

Принято
на педагогическом совете
протокол № 2
от 08.04.2021г

Утверждаю:
заведующий
МБДОУ «ЦРР – детский сад №9»
Т.Г. Желудкова
« 08 » апреля 2021г



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №9»
за 2020 год.



Основание: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета по самообследованию.

Источники информации: Нормативно – правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, программы, расписание организованной образовательной деятельности, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации: отчет по самообследованию, утвержденный на педагогическом совете, на бумажном и электронном носителях.

Порядок проведения самообследования, сроки, состав рабочей группы утвержден заведующим ДООУ.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса;
- оценка системы управления организации;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, содержания и качества подготовки обучающихся;
 - оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно-информационного обеспечения;
 - оценка материально – технической базы;
 - анализ показателей деятельности организации.

I. Аналитическая часть.

1.1.Общая характеристика ДОУ

Юридический адрес учреждения	617830 Пермский край, г.Чернушка, ул. Коммунистическая д.15а
Телефон /факс:	(834261) 46381, 44380
Электронная почта	mbdou9.sad@yandex.ru
Сайт ДОУ	https://mbdousad9.nubex.ru/
Фактический адрес учреждения:	1 корпус - 617830. Пермский край, г.Чернушка, ул.Коммунистическая д.15а. Контактный телефон 34(261) 44380, 46381. 2 корпус - 617830. Пермский край, г.Чернушка, ул.Ленина 95в. Контактный телефон 8(34261) 48456
Режим работы:	с 7.00 до 19.00, пятница – с 7.00 до 18.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Сокращенное наименование учреждения:	МБДОУ «ЦРР – детский сад №9».
Организационно – правовая форма:	Бюджетное учреждение.
Тип:	Дошкольное образовательное учреждение.
Год ввода в эксплуатацию:	1 корпус: 1969г. 2 корпус: Здание построено в 1967 году. После капитального ремонта в 2013г. введено в эксплуатацию.
Лицензия на право образовательной деятельности	№ 3742 от 04.12.14г.
ИНН	5957006383
КПП:	595701001
ОГРН:	1025902545129
Устав МБДОУ «ЦРР – детский сад №9»	Утвержден приказом начальника Управления образования администрации Чернушинского муниципального района 25.08.2015г №155.
Ф.И.О.руководителя	Желудкова Татьяна Геннадьевна

Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница) с 07.00 часов до 19.00 часов;
- режим работы групп – 12 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, определённые Правительством Российской Федерации.

В ДОУ по состоянию на 31 декабря 2020 года функционировало 13 групп. Из них:

- группы раннего возраста общеразвивающей направленности – 3;
- младшие группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности – 2;
- средние группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности – 2;

- старшие группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности – 2;
- старшая группа дошкольного возраста комбинированной направленности – 1;
- подготовительные группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности – 2;
- подготовительная группа дошкольного возраста комбинированной направленности – 1.

Списочный состав 370 воспитанников.

Порядок комплектования МБДОУ «ЦРР -детский сад №9» (далее Учреждение) определяется Учредителем.

Зачисление воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группы, в которых обучение ведется по адаптированной образовательной программе, осуществляется с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

При приеме ребенка между Учреждением и родителями (законными представителями) заключается договор, включающий в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе оказания следующих муниципальных услуг:

- реализация основных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход.

1.2. Система управления учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами самоуправления являются Общее собрание работников Учреждения, Попечительский Совет, Педагогический Совет, Совет Учреждения, действующие на основании Положения. Их функции определены локальными документами МБДОУ «ЦРР – детский сад №9».

Общее собрание работников учреждения, представляет полномочия работников Учреждения. Основной целью работы Общего собрания является привлечение работников к управлению Учреждением.

Основной целью деятельности Попечительского совета является содействие Учреждению в осуществлении его уставных функций, укрепление материально – технической базы, охрану здоровья, развитие способностей и талантов воспитанников в Учреждении, создание благоприятных условий для воспитания и отдыха детей.

Главными задачами педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, ориентация деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательного процесса;

Основной задачей Совета учреждения является право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово- хозяйственной деятельности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий, который подчиняется Учредителю и несёт перед ним ответственность за результаты деятельности Учреждения, а также за сохранность и целевое использование имущества Учреждения.

Вывод: Система управления в дошкольной организации включает в пространство управленческой деятельности всех участников образовательного процесса. Обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развитие участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство учреждения. Изменений в данной системе не планируется.

1.3.Содержание образовательной деятельности, организации учебного процесса

Образовательная деятельность определена основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО), разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития, обеспечивающей позитивную социализацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. В группах комбинированной направленности образовательная деятельность осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, направленной на построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, на разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и в соответствии с заключением ТПМПК.

Основная образовательная программа разработана в соответствии основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В учреждении организован психолого- педагогический консилиум (ППк), деятельность которого регулируется «Положением о ППк», функционирует две группы комбинированной направленности. Коррекцией речевых нарушений занимаются учителя-логопеды. Учителя - логопеды работают в тесном контакте с воспитателями и другими специалистами.

В Учреждение имеется Программа развития «Конструктор успеха», разработанная на период с 2018 по 2021 год и утвержденная приказом руководителя №50 от 26.03.2018г. Основной целью программы является развитие у дошкольников логического мышления и творческих способностей за счет расширения содержания конструктивной деятельности, введения в образовательный процесс технологии LEGO-конструирования и робототехники. Задачи данной программы ежегодно включаются в годовой план учреждения и реализуются через организацию методической и практической деятельностью с педагогами, детьми и родителями (законными представителями).

В 2020 году велась работа по дополнительному образованию дошкольников, в рамках организации кружковой деятельности, согласно Положению, об оказании платных образовательных услуг утвержденных программ.

Реализовывались программы:

- по развитию фонетико – фонематического недоразвития речи «Чистая речь»;
- по обучению музыкально-ритмическим движениям «Музыкальная ритмика»;
- по раннему обучению детей английскому языку «Английский для дошкольников»;
- по обучению игре в шахматы «Шахматное царство»;
- по обучению детей чтению «Учимся читать».

Общее количество детей, охваченных дополнительными образовательными услугами в рамках образовательного учреждения на 31 декабря 2020 года составило 105 человек (28,4% от общего количества воспитанников, что на 5,4% больше, чем за предыдущий период). Реализацию дополнительных услуг осуществляли 5 педагогических работников, из них: педагоги учреждения – 3 человека, а также педагоги внешние совместители – 3 человека. В связи с эпидемиологической ситуацией по КОВИД-19 программы реализованы не в полном объеме.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя: организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Расписание НОД составлено в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями с учётом предельно допустимых норм учебной нагрузки.

Взаимодействие с родителями воспитанников (законными представителями) в дошкольном учреждении направлена на создание оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей, повышения их социально-педагогической компетенции. На первом родительском собрании родителям предлагается обсудить план сотрудничества, внести в него свои предложения и дополнения. Педагоги используют как традиционные формы: индивидуальные собеседования, родительские собрания, праздники, а также интерактивные формы: «Встреча с интересным человеком», «Игротека», «Неделя добрых дел», проектная деятельность, конкурсы. В групповых центрах родительской информации регулярно осуществляется презентация образовательной программы для родителей, размещаются информационные материалы различной направленности. Для родителей, чьи дети поступают в детский сад (ранний возраст) была организована «Школа для родителей». Данная форма способствовала сближению родителей и детей с педагогами данных групп, знакомству с условиями детского сада, получению консультаций педагога-психолога по вопросам предстоящего адаптационного периода. По результатам анализа адаптационного периода 59% детей имеют легкую степень адаптации, 41% детей среднюю степень адаптации.

В период самоизоляции (март-май 2020г) взаимодействие с родителями осуществлялась в дистанционном формате. Взаимодействие с родителями через разные формы позволяют педагогам сделать родителей активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Регулярно родители имеют возможность получать информацию на официальном сайте МБДОУ «ЦРР – детский сад №9», закрытых группах в Контакте.

В начале учебного года администрация дошкольного учреждения традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе учреждения;
- выявление сильных и слабых сторон работы учреждения.

По результатам анкетирования 97% родителей удовлетворены работой дошкольной организации. Они отмечают, что ребенок идет в детский сад с удовольствием, дети в достаточной степени получают знания по освоению основной образовательной программы. Родители осведомлены об образовательной деятельности в детском саду. Этому способствует функционирование официального сайта учреждения, ежемесячная презентация образовательной программы в групповых центрах родительской информации, вовлечение семей в образовательный процесс.

Вывод: МБДОУ «ЦРР – детский сад №9» функционирует в соответствии с действующим законодательством РФ. Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников,

предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. ООП ДО ежегодно рассматривается и принимается педагогическим советом. Родители воспитанников отмечают удовлетворенность услугами, предоставляемыми ДОУ.

1.4. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательно – образовательный процесс в Учреждении строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения ООП ДО и АОП ДО сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение программного содержания не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «ЦРР - детский сад №9» реализована полностью. Данный вывод можно сделать по результатам итоговой внутренней оценки качества образования, анализу детских достижений, результатов педагогической диагностики. Воспитательно-образовательная работа с детьми организуется на основе систематических наблюдений за детьми в процессе разных видов деятельности, педагогической диагностики. Воспитатели всех возрастных групп осуществляли индивидуальное сопровождение детей с недостаточным уровнем развития программы, что способствовало качеству проведения образовательной работы с воспитанниками, высокому уровню самоконтроля и самоанализа воспитательно-образовательной работы педагогов.

Данные мониторинга позволяют оценить качество организации воспитательного процесса и выделить как наиболее успешно реализуемые образовательные области программы, так и вызывающие затруднения.

С марта 2020 года освоение образовательной программы осуществлялось в дистанционном формате. Как положительный момент отмечена заинтересованность большинства родителей в образовании своих детей. Это подтверждалось обратной связью от родителей (фото готовых работ, видеоролики и т.д).

Результаты психологической диагностики по готовности выпускников детского сада к школьному обучению

Учебный год/количество выпускников	Уровень готовности (%)			
	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий/ ниже среднего
2019-2020 (86 чел)	18 чел (21%)	48 (56%)	17 чел (20%)	3 человека (3%)
2018-2019 /85 чел/	26 чел (31%)	50 чел (59%)	9 чел (10%)	-

Воспитанники детского сада в течение 2020 года были активными участниками мероприятий разного уровня, под руководством воспитателей, совместно с родителями, дети принимали участие, как в очных конкурсах детского творчества, так и конкурсах, организованных в дистанционном формате. Это способствовало развитию их индивидуальных интересов и возможностей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения, библиотечно – информационного обеспечения.

Учреждение в 2020 учебном году было укомплектовано следующими педагогическими кадрами:

- 1 старший воспитатель;
- 26 воспитателей;
- 2 учителя – логопеда;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 педагог-психолог.

На договорной основе осуществляется взаимодействие с 2 научными руководителями.

Образовательный уровень педагогов:

Уровень образования	2019 год	2020 год
Высшее профессиональное образование педагогической направленности	15 человек /44%	16 человек/48%
Среднее профессиональное образование педагогической направленности	19 человек /56%	17 человек/52%

Характеристика квалификационных категорий:

Категория	2019 год	2020 год
Высшая квалификационная категория	12 человек /35%	10 человек/ 30%
Первая квалификационная категория	8 человек /24%	8 человек/ 24%
Соответствие занимаемой должности	13 человек/ 38%	10 человек/ 30%
Общее количество аттестованных	33 человека/ 97%	28 человек/85%

Педагогические работники регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации. На отчетный период:

Направление КПК	2019 год (Прошли КПК в течение года)	2020 год (Прошли КПК в течение года)
По реализации ФГОС ДО.	3 человека/9%	13 человек /39%
По организации работы с детьми с ОВЗ	5 человек/15%	
По оказанию первой помощи		
Иные	1 человек/3%	2 человека/6%

В течение учебного года педагоги активно принимают участие в педагогических мероприятиях различного уровня (семинары, конференции, районные методические объединения и др.). Неоднократно становятся лауреатами и призерами различных профессиональных конкурсов. В 2020 году педагог ДООУ стал абсолютным победителем муниципального конкурса «Учитель года – 2020», принял участие в краевом этапе конкурса «Учитель года».

Вывод: Кадровый состав педагогических работников МБДОУ «ЦРР – детский сад №9» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса соответствует основной образовательной программе МБДОУ «ЦРР – детский сад №9». По всем направлениям реализации ООП в детском саду имеется методическое обеспечение: подобрана методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в

соответствии с ООП ДО, демонстрационный материал. В библиотечном фонде детского сада имеется художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно- популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный материал. Педагогические работники имеют возможность пользоваться методической литературой, периодическими изданиями, имеют доступ к электронным образовательным ресурсам, сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети) создан официальный сайт дошкольной организации, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ «ЦРР – детский сад №9» соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

Однако, библиотечному фонду учреждения необходимо постоянное пополнение художественной и методической литературой для воспитанников и для педагогов, есть потребность в оснащении методического кабинета учебными дидактическими пособиями для организации работы с детьми.

1.6.Состояние материально- технической базы.

МБДОУ «ЦРР - детский сад №9» состоит из двух корпусов. Здания обоих корпусов содержат все виды благоустройства: водопроводную и канализационные системы, территория огорожена, заасфальтирована, озеленена, оборудована групповыми участками с крытыми верандами и игровым оборудованием. Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, видеонаблюдением.

Оборудованы музыкальный, физкультурный залы, изостудия, музей предметов русского быта «Горница», кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, два методических кабинета (в первом и во втором корпусах). Их оснащение соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО.

Развивающая предметно- пространственная среда организуется не только в групповых помещениях, но и поддерживается во всем пространстве детского сада. В холлах и коридорах размещается информация по художественно-эстетическому развитию детей (выставки творческих работ детей) фотовыставка из жизни детского сада стенды по противопожарной безопасности, по правилам дорожного движения.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует принципам насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Объекты среды соответствуют содержанию ООП ДО, контингенту и возрастному составу групп, направлены на поддержку у детей эмоционального благополучия, инициативы и самостоятельности в специфических для них видах деятельности (оформлены настольно – печатные игры по принципу мини-макс, разнообразные алгоритмы для продуктивных видов деятельности, схемы для самостоятельного музицирования и театрализации, выполнения основных видов движений, альбомы и т.д). В группах, в различном процентном соотношении, выделены игровая, рабочая зоны и зона спокойной деятельности, они оборудованы необходимой детской и игровой мебелью. Среда отражает климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю региона. Обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Игровая и издательская продукция имеет сертификаты, соответствует требованиям СанПин, носит психолого-педагогическую ценность.

Музыкальный зал оборудован: пианино, музыкальным центром, мультимедийной техникой, переносным музыкальным оборудованием, музыкальными инструментами, используемыми в работе с детьми (ксилофоны, металлофоны, народные инструменты и др.).

Спортивный зал укомплектован спортивным оборудованием для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. В зале имеются атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Прогулочные участки детского сада соответствуют требованиям СанПиН, оснащены крытыми верандами, малыми архитектурными формами, содержат в достаточном количестве оборудование для организации игр, наблюдений, экспериментирования. Оба корпуса имеют физкультурные площадки. В первом корпусе открыт маршрут по «Экологической тропе» для организации детских наблюдений, содержащий в себе: цветник, огород с овощными культурами и лекарственными растениями, ягодник, березовую и рябиновую аллеи, участок леса.

Вывод: Материально-техническая база МБДОУ «ЦРР – детский сад №9» находится в хорошем состоянии. Следует обновить игровой материал и материал для познавательно-исследовательской деятельности.

II. Статистическая часть

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	<u>370 человек</u>
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	370 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	86 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	284 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	41 человек/ 11%

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6 человек/ 1,6 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/48 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 55%
1.8.1	Высшая	10 человек/ 30%
1.8.2	Первая	8 человек/ 24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/39%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек /18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	13/ 39%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33/370
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1968кв.м./5кв.м на 1 восп.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	255 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы:

МБДОУ «ЦРР – детский сад №9» создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Обеспечено медицинское обслуживание воспитанников.

Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги учреждения обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении уровня квалификации.

Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент воспитанников.

Для реализации основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР – детский сад №9» имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

